

На конференции отмечено, что одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Оно создает возможность доступа к результатам развития цивилизации, приобщает человека к достигнутому обществом уровню культуры, воспитывает уважение к общечеловеческим ценностям, формирует национальную культуру, содействует социальному прогрессу. Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом. Одним из таких субъектов являются лица с ограниченными возможностями или дети с отклонениями в развитии. Поэтому приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Поэтому важную роль в решении вопросов своевременного выявления и последующего обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с различными отклонениями в развитии играют психолого-медико-педагогические комиссии, деятельность которых регламентируется приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Основными функциями ПМПК являются: выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Не все дети с ОВЗ признаются инвалидами. Если нарушения функций организма незначительны, инвалидность ребенку не устанавливается, даже если имеются некоторые ограничения способности к обучению. В то же время трудности в обучении в связи с отклонениями в состоянии здоровья и развитии у такого ребенка могут иметь место. Следовательно, основанием для установления дополнительных гарантий в области образования должна быть не инвалидность, а определение нуждаемости в специальных условиях обучения.

Наиболее уязвимыми при взаимодействии с окружающей средой жизнедеятельности являются четыре основные категории инвалидов: инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе, передвигающиеся на креслах-колясках; инвалиды с нарушением слуха; инвалиды с нарушением зрения.

В этих условиях проблема существования и дальнейшего развития системы специального образования, коррекционное обучение, профессиональная ориентация и социальная реабилитация увеличивающегося числа детей с ограниченными возможностями здоровья приобретают чрезвычайную актуальность.

Инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ограниченными возможностями, которая не вытесняет традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними. Следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися общеобразовательных учреждений.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2017-2018г.г. в ходе реализации целевой долгосрочной программы «Доступная среда» за счет средств федерального, областного и районного бюджетов созданы условия для инклюзивного образования.

В рамках конференции обсуждены вопросы организации службы ранней помощи в Орловской области в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р. Было отмечено, что в настоящее время в Орловской области одновременно реализуются пять подходов в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях. В регионе функционируют 9 специальных (коррекционных) образовательных учреждений, из которых: 7 учреждений для детей с умственной отсталостью, 1 школа-интернат - для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, 1 школа-интернат - для детей с тяжелыми нарушениями речи с общей численностью 1117 человек.

2. Реализуется также интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях. При этом в 126 специальных (коррекционных) классах обучаются более 1300 детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Надомное обучение. Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому, составляет 375 человек.

4. 180 детей-инвалидов обучаются по дополнительным общеобразовательным программам на базе Ресурсного центра дистанционного образования Орловского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. В последние годы в области многое делается для развития инклюзивного образования, интеграции детей-инвалидов в общеобразовательную среду, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с обычными детьми.

Осуществляется региональный эксперимент «Реализация инклюзивных подходов в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», в котором принимают участие 135 образовательных учреждений г. Орла и Орловской области, в т.ч. детские сады, Центры развития ребенка. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывается в 256 группах компенсирующего и комбинированного вида дошкольных образовательных учреждений.

В Орловской области в рамках государственной программы «Социальная поддержка граждан в Орловской области» действует подпрограмма 4: «Создание условий для реабилитации и социальной интеграции инвалидов», которая предусматривает реабилитацию инвалидов в том числе средствами физической культуры и спорта. В регионе зарегистрировано 63733 инвалида, из них 2 148 детей. В Орловской области насчитывается 28 организаций, занимающихся развитием адаптивной физической культуры и спорта. На территории области 28 учреждений, которые проводят работу с инвалидами, из них 8 учреждений расположены в сельской местности.

28.04.2006г. при содействии Областного комитета по физической культуре и спорту в соответствии с Уставом паралимпийского комитета России (ПКР) было создано и успешно работает в настоящее время Региональное отделение паралимпийского комитета России по Орловской области на базе Бюджетного учреждения Орловской области «Реабилитационно-спортивный центр инвалидов». В БУ 00 «РСЦИ» занимается более 440 инвалидов из Орла и Орловской области.

На конференции была дана высокая оценка работы по реабилитации и абилитации детей-инвалидов в отделении медицинской реабилитации БУЗ ОО «НКМЦ им 3.И. Круглой, в стационарном отделении БСУ СО ОО «Болховский детский дом-интернат для детей с физическими недостатками, а также обсуждены проблемы детского аутизма Орловской области.

На конференции была заслушана информация Орловского регионального отделения Фонда социального страхования РФ о порядке и условиях обеспечения детей-инвалидов техническими средствами реабилитации, протезами, протезно-ортопедическими изделиями в Орловской области.

Участники конференции отметили, что в настоящее время в Орловской области проводится большая работа по формированию методологической и нормативной базы предоставления реабилитационных услуг инвалидам, развития системы сопровождения семей с детьми-инвалидами, своевременному выявлению детей, нуждающихся в профессиональной

помощи и поддержке. Именно взаимодействие профессионалов различных отраслей является залогом эффективной и успешной работы по реабилитации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным и важным является объединение усилий по организации бесперебойной системы поддержки, сопровождения и реабилитационной помощи всех заинтересованных государственных структур, специалистов различных ведомств, некоммерческих организаций, благодаря которому ребенок-инвалид приобретает уверенность в себе и получает возможность реализовать свой личностный потенциал.